

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МАОУ «Гимназия № 87»

протокол от 03.04.2026 № 8

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Гимназия № 87»

\_\_\_\_\_/Э.А. Кошеварова/  
ФИО

приказ № 82 от 16.04.2026 г.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального автономного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия № 87»**  
**за 2025 год**

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 87», (МАОУ «Гимназия № 87»)
Руководитель	Кошеварова Эльвира Анатольевна
Адрес организации	Юридический адрес: 410064, г. Саратов, ул. Перспективная, д. 9а
Телефон, факс	(8452) 62-43-87
Адрес электронной почты	gimnasya87@mail.ru
Учредитель	Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов»; Юридический адрес: 410054, г. Саратов, ул. Международная, д. 1; Телефон: (8452) 35-51-66 Комитет по управлению имуществом администрации муниципального образования «Город Саратов»; Юридический адрес: 410012, г. Саратов, Театральная площадь, д. 7; Телефон: (8452) 49-30-52
Дата создания	1973 г.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01279-64/00198657 регистрационный № 3465 от 09 октября 2012., Министерство образования Саратовской области, выдана бессрочно. Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01279-64/01156389. Дата предоставления государственной аккредитации: 09.02.2016. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно. Уровень общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Свидетельство о государственной регистрации права на здание: Серия 64АД, №746484, выдано 22.07.2015 г. Вид права: Оперативное управление Инвентарный номер: 64-64-01/234/2006-223 Площадь\этажность: 5762 кв.м., 4 этажа Кадастровый номер: 64:48:040408:305

	<p>1.13. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: Серия 64АД, №746488, выдано 22.07.2015 г.  Вид права: постоянное (бессрочное) пользование  Площадь: 26610 кв.м. Кадастровый номер: 64:48:040407:13</p>
--	---

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в МАОУ «Гимназия № 87»**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу трудового коллектива организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
<b>Наблюдательный совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание трудового коллектива</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение перспективных направлений функционирования и развития Гимназии,</li> <li>• привлечение общественности к решению вопросов развития организации;</li> <li>• создание оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности, развивающей и досуговой деятельности;</li> <li>• решение вопросов, связанных с развитием образовательной среды в Гимназии.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы методический совет и предметные методические объединения:

- учителей начальных классов,
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей истории и обществознания;
- учителей ОБЖ, физкультуры и технологии;
- учителей иностранных языков.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа в гимназии в 2025 году проводилась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учётом всех актуальных изменений);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 07.12.2022 № 569	326
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 07.12.2022 № 568	500
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732	162

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 988 обучающихся.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

В 2025 году МАОУ «Гимназия № 87» продолжала реализацию основных общеобразовательных программ (ООП) всех уровней образования в соответствии с федеральными образовательными программами (ФОП), утвержденными приказами Минпросвещения России.

Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям ФОП, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Гимназия реализует три основные общеобразовательные программы:

- в 1–4 классах — основная образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) и ФОП НОО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372);
- в 5–9 классах — основная образовательная программа основного общего образования, соответствующая ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) и ФОП ООО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);
- в 10–11 классах — основная образовательная программа среднего общего образования, соответствующая ФГОС СОО (утвержденному приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732) и ФОП СОО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371).

Программы включают рабочие программы воспитания и учебные планы, разработанные с учётом требований ФОП. Расширенное изучение отдельных предметов основной школы осуществляется за счёт использования часов формируемой части учебного плана с целью удовлетворения запросов участников образовательных отношений. В 10–11 классах организовано профильное обучение с изучением ряда учебных предметов на профильном уровне.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ «Гимназия № 87» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Участники образовательного процесса активно подключались к Универсальной библиотеке цифрового образовательного контента (УБ ЦОК). Использовали контент в учебном процессе.

Шестнадцать преподавателей гимназии эффективно в своей деятельности использовали в рамках региональной апробации возможности интеллектуального сервиса «Ассистент преподавателя». Платформа предоставила возможность педагогам анализировать занятия, составлять конспекты, подбирать индивидуальные задания для учеников и отслеживать их прогресс.

### **Профили обучения**

В 2024/25 году в МАОУ «Гимназия № 87» в 10 и 11 классах реализовывалось профильное обучение обучающихся. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Класс	Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся
10а	Социально-экономический	Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика, Обществознание	30
10б	Технологический	Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика	30
11а	Социально-экономический	Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика, Обществознание	30
11б	Технологический	Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика	32

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, проекты, экскурсии, летний лагерь.

Третий год в планах внеурочной деятельности реализуется направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

По программе внеурочной деятельности ООП ООО и СОО третий год реализуется единая модель профориентации «Билет в будущее» на основном уровне. Основной уровень предполагает урочные занятия, внеурочную деятельность (реализацию курса «Россия – мои горизонты»), взаимодействие с родителями и практико-ориентированный модуль (экскурсии на предприятия, учреждения высшего и среднего специального образования). Профориентационные занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

В 2025 году воспитательная работа в гимназии строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения

и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2025 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В рамках воспитательной работы гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает

активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне гимназии, так и на уровне классных коллективов;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций таких, как школьный спортивный клуб, театр, медиацентр;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные мероприятия и другие.

В 2025 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Государственными символами России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Еженедельно по понедельникам в гимназии в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

В 2025 году в гимназии функционирует первичное отделение «Движение Первых». В состав ячейки вошли 650 обучающихся 1-11 классов. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году члены первичного отделения включились во Всероссийские проекты РДДМ «Движение Первых»: «Юннаты Первых», «Хранители истории», «Мы-граждане России», «Вызов первых», «Медиапритяжение», «Зарница 2.0». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня.

В 2025 г. в гимназии продолжается реализация программы развития социальной активности

учащихся начальной школы «Орлята России». Программа реализуется во всех классах начальной школы с 1 по 4 класс, охватывает 353 обучающихся. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акция «Покорми птиц зимой», акция «Подарок для СВОих», акция «окна Победы», акция «Сундук храбрости», проект «Город Мастеров».

В 2025 году продолжил работу Совет обучающихся. Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества и лидерские качества выявлена инициативная группа детей. Увеличилось количество учащихся, которые входят в состав Совета. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником приняли участие в 2025 учебном году:

- День знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день распространения грамотности;
- Международный день памяти жертв фашизма;
- Международный День пожилых людей;
- День защиты животных;
- День учителя;
- День отца в России;
- Международный день библиотек;
- День народного единства;
- День матери;
- День государственного герба Российской Федерации;
- Международный день инвалидов;
- День неизвестного солдата;
- День Героев Отечества;
- День Конституции;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День памяти жертв Холокоста;
- Международный день родного языка;
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- Международный женский день;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- Всемирный день здоровья;
- День космонавтики;
- День памяти геноцида советского народа, совершенного нацистами и их пособниками в

период ВОВ;

- Праздник Весны и Труда;
- День Победы;
- День защиты детей;
- День русского языка;
- День России;
- День памяти и скорби;
- День молодежи.

Мероприятия освещаются на официальной странице гимназии в группе ВК [https://vk.com/gimnasia\\_87?from=groups](https://vk.com/gimnasia_87?from=groups)

## **Реализация плана к Году защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне:**

В соответствии с Указом Президента РФ от 16 января 2025 года «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» и Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации мероприятий, посвященных 80-летию Победы в ВОВ, в МАОУ «Гимназия № 87» был утвержден план основных мероприятий, посвященных Году защитника Отечества. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на сохранение исторической памяти в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;
- мероприятия, направленные на благодарность и признание подвигов участников специальной военной операции.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 % обучающихся гимназии и 75 % семей обучающихся.

**Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски):** ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся по разработанным планам совместной работы с ПДН ОП-7 в составе Управления МВД России по г. Саратову по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, ОГИБДД УМВД России по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, ПЛУ МВД России на транспорте по профилактике травматизма на объектах железнодорожного транспорта, по плану работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся.

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали: индивидуальная работа педагогов с ребенком; посещение семей обучающихся; консультации педагога-психолога; социально - правовая работа социального педагога; педагогическое просвещение и взаимодействие с родителями; диагностическая работа с детьми; взаимодействие с ПДН, КДН и ЗП, ЦСПСиД и другими ведомствами; мониторинги; вовлечение обучающихся в работу кружков и секций; включение в коллективно – творческие дела класса и гимназии.

Деятельность Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних велась по различным направлениям воспитательной работы. На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

- результаты профилактической работы классных руководителей по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- организация летнего отдыха обучающихся, занятость обучающихся подучетных категорий в летний период;
- работа социально - психологической службы по коррекции асоциального поведения обучающихся, развитию положительной мотивации к учебной и внеурочной деятельности;
- работа гимназии по воспитанию правовой культуры учащихся, профилактике правонарушений и преступлений;
- работа педагогического коллектива, направленная на формирование здорового образа жизни.

Гимназия проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, в том числе связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотических и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

С учащимися еженедельно проводились классные часы и часы профилактики. Учащиеся, 7-11 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Всего приняло участие в СПТ 392 учащихся (99,8% от количества обучающихся, подлежащих

Тестированию)

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2025 году в гимназии проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей обучающихся;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 1–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- зафиксировано случаев травли в гимназии – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа гимназии по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в гимназии случаев проявления деструктивного поведения учащихся и случаев травли школьников.

Было организовано участие обучающихся в социально значимых мероприятиях различных уровней:

- участие в конкурсе социальных плакатов, рисунков «Умей сказать – нет!»;
- участие в городском конкурсе видеороликов «Последствия необратимы» (3 место);
- участие отряда ЮИД в районном конкурсе «Безопасное колесо» (1 место), городском конкурсе «Безопасное колесо» (2 место);
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы, участие в конкурсе агитбригад «Мы выбираем ЗОЖ!»;

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в гимназии, что отразилось на результатах анкетирования (по каждой позиции родительского опросника были выявлены следующие средние результаты):

- 93% родителей нравится школа, в которой обучается их ребенок;
- 89% родителей удовлетворены взаимодействием классного руководителя и их ребенка;
- 83% родителей удовлетворены качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- 75% родителей удовлетворены качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- 90% родителей находят поддержку педагогов при решении проблем, связанных с воспитанием.

В целом, по результатам анкетирования родителей наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в гимназии. Сформировано доверие родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **Дополнительное образование и внеурочная деятельность**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-гуманитарная: краткосрочные программы «Возьмемся за руки, друзья», «Праздник к нам приходит»;
- туристско-краеведческая: краткосрочная программа «Трудовые страницы Саратова», «Саратов: все для фронта, все для Победы!»

В гимназии функционирует система внеурочной деятельности учащихся. Организована работа

27 кружков и 3 спортивных секций, в которых заняты 988 учащихся (100% от общего числа учащихся). Созданы условия для удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья, личностного развития и профессионального самоопределения. Учащиеся гимназии имеют возможность заниматься в объединениях различной направленности: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, экологической, театральной, вокальной, декоративно-прикладной, военно-патриотической, предметной. Хочется отметить, что некоторые учащиеся посещают не один, а 2-3 кружка.

Выбор направленностей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 40 % опрошенных, социально-гуманитарное – 15%, художественное — 20 %, физкультурно-спортивное — 25%.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа. В 2024-2025 учебном году проведено 34 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

В 2025 году продолжилось изучение курса «Семьеведение» обучающимися средних и старших классов. Курс направлен на осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека, приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей, формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям, приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным ценностям. Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научно-педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся. Объем курса составляет 34 часа.

**Детские общественные объединения:** отряд ЮДП (11А класс), отряд ЮИД (4А класс), отряд «Юнармия-87» (9Б класс), спортклуб «Сила и грация», волонтерский отряд «Подари тепло», Совет старшеклассников, медиацентр «Объектив-87».

#### **Социальная активность и внешние связи гимназии**

**Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры гимназии:** в течение отчетного года гимназия реализовывала проект «Историческая память». В рамках проекта «Историческая память» для обучающихся были организованы встречи с представителями Совета ветеранов ВОВ Ленинского района, участниками военных действий, просмотры кинофильмов, лекции сотрудников Музея боевой и трудовой славы и других представителей сообществ города.

**Электронные издания гимназии:** в 2025 году в гимназии организована работа школьного печатного органа – электронной газеты «Грани», которая выходит 1 раз в четверть.

**Взаимодействие гимназии с учреждениями профессионального образования и вузами:** школой налажена взаимосвязь с Государственным казенным учреждением Саратовской области «Центр занятости населения города Саратова», который оказывает помощь в профориентационной, просветительской и культурно-массовой работе. В этом же направлении активно продвигается сотрудничество с Центром социальной помощи семье и детям, который проводит консультации для родителей и детей. ВУЗы, колледжи и лицеи ежегодно проводят для выпускников лекции, беседы,

помогающие в выборе дальнейшего обучения. Ежегодно между учреждениями составляется договор о взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий. Учащиеся 8-11 классов участвуют в конференциях ВУЗов, посещают Дни открытых дверей, Ярмарки профессий, что помогает им определиться с будущей профессией и утвердиться в своем выборе.

- с МУ ДО «ЦДТ» Ленинского района г. Саратова;
- с МУДО ДДТ «Солнечный»;
- с МУК Клуб «Солнечный»;
- с МУК ЦБС г. Саратова «Детская библиотека № 36»;
- с Саратовским областным методическим киноvideоцентром;
- с ГАУК «Саратовский областной центр народного творчества имени Л. А. Руслановой».

#### **Организация питания**

В гимназии организовано двухразовое питание на основании договора между гимназией и ИП Цибульская Н.И. Учащиеся начальной школы (1, 2, 3, 4 классы) получают бесплатные завтраки. Обучающиеся, посещающие ГПД 2 смены получают обед и полдник (26 обучающихся). Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет.

Для организации питания используются средства родительской платы, федерального, регионального и местного бюджетов.

Дотационным питанием обеспечены:

- дети из многодетных семей – 53 человека;
- дети из малоимущих семей – 7 человек;
- дети участников СВО – 12 человек;
- дети, находящиеся под опекой – 2 человека;
- дети-инвалиды – 2 человека;
- дети ОВЗ – 2 человека;

Итого: 78 человек.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков:

1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков).

2-11 классы - 40 мин.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

<b>Классы</b>	<b>Кол-во смен</b>	<b>Продолжительность урока (минут)</b>	<b>Кол-во учебных дней в неделю</b>	<b>Кол-во учебных недель в году</b>
1 классы	1 смена	35 мин. сентябрь – октябрь 40 мин ноябрь-май	5	33
2-11 классы	1 смена	40 мин	5	34

Начало учебных занятий – в 8.00

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Таблица 5. Статистика показателей за 2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	995	
	начальная школа	353	
	основная школа	520	
	средняя школа	122	
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	
	начальная школа	0	
	основная школа	0	
	средняя школа	0	
3	Не получили аттестата:	0	
	об основном общем образовании	0	
	о среднем общем образовании	0	
4	Окончили Гимназию с аттестатом особого образца:		
	в основной школе	22	
	в средней школе	с отличием к золотой медали	8
		с отличием к серебряной медали	8

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Имеют по итогам 2024/2025 учебного года следующие отметки							
		«5»	%	«4» и «5»	%	«2»	%	Условно переведены	%
1	69								
2	103	11	10,7 %	65	63,1 %				
3	90	12	13,3 %	54	60 %	1		1	
4	92	8	8,7 %	56	60,9 %				
Итого	354	31	10,9 %	175	61,4 %	1	0,4 %	1	

#### Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Имеют по итогам 2024/2025 учебного года следующие отметки							
		«5»	%	«4» и «5»	%	«2»	%	Условно переведены	%
5	95	8	8,4 %	45	47,4 %	1	1,1 %	1	1,1 %
6	115	11	9,6 %	62	53,9 %	2	1,7 %	2	1,7 %
7	95	6	6,3 %	40	42,1 %	1	1,1 %	1	1,1 %
8	102	8	7,8 %	37	36,3 %	1	1 %	1	1 %
9	117	22	18,8 %	71	60,7 %				
Итого	524	55	10,5 %	255	48,7 %	5	1%	5	1 %

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Имеют по итогам 2024/2025 учебного года следующие отметки							
		«5»	%	«4» и «5»	%	«2»	%	Условно переведены	%
10	61	7	11,5 %	28	45,9 %				
11	61	8	13,1 %	35	57,4 %				
Итого	122	15	12,3 %	63	51,6 %				

### Результаты ГИА-2026

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	117	61
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	117	61
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	117	61
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	117	61

### ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МАОУ «Гимназия № 87» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 117 обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2025 году 117 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022-2023	100	63	3,9	100	82	4,3
2023-2024	100	85	4,5	100	79,8	4,2
2024-2025	100	93,2	4,4	100	85,5	4,4

117 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	количество учащихся	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Первичный балл		средний балл
								макс	средний балл	
Русский язык	117	60	40	17		100	85,5	37	31,7	4,4
Математика	117	54	55	8		100	93,2	31	21,5	4,4
Английский язык	5	2	3			100	100	64	56	4,4
Биология	9	5	4			100	100	46	37,8	4,6
География	21	14	5	2		100	90,5	31	26,2	4,6
История	2	1	1			100	100	31	28,5	4,5
Информатика и ИКТ	100	44	48	8		100	92	21	15,6	4,4
Литература	1	1				100	100	32	32	5
Обществознание	52	14	33	5		100	90,4	36	28,9	4,2
Физика	35	13	20	2		100	94,3	36	28,7	4,3
Химия	9	7	2			100	100	38	33,8	4,8

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2023		2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	105		84		117	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	12	11,4 %	8	9,5 %	22	18,8 %
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	52	49,5 %	38	45,2 %	71	60,7 %
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	105	100%	84	100%	117	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0 %	0	0%	0	0%

### ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/25 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 61 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (61 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 19 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	19
Средний балл	4,6
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	10
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	52,6 %

ЕГЭ по русскому языку сдавали 61 обучающийся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 16 обучающихся (26 %).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	61
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	16
Средний балл	70

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 42 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 70,79.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 15. Средний балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2022-2023	67,2	80,8
2023-2024	75,9	72,5
2024-2025	70,8	69,9

Популярными предметами по выбору учащихся 11-х классов являются обществознание (25 человека, 41 %), информатика и ИКТ (28 человек, 45,9 %) востребованность которых объясняется тем, что они чаще всего необходимы для поступления в ВУЗы.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году**

Предмет	Кол-во уч-ся	Макс. балл	Мин. балл	Средн. балл	Порог	Не достигли порога
Русский язык	61	94	43	69,9	24	0
Математика (профиль)	42	95	40	70,8	27	0
Математика (база)	19	5	4	4,6	3	0
Английский язык	4	90	64	78	22	0
Биология	9	85	40	66,9	36	0
География	2	95	59	77	37	0
Информатика	28	98	51	75,9	40	0
История	7	82	40	60,0	32	0
Литература	2	73	54	63,5	32	0
Обществознание	25	77	47	60,2	42	0
Физика	6	96	58	73,0	36	0
Химия	7	86	60	71,9	36	0

Одиннадцать обучающихся пересдавали предметы 3 июля и 4 июля

Предмет	Количество учащихся	Первый результат	Результат после пересдачи
Информатика	6	40	64
		43	51
		59	75
		54	51
		51	75
		70	85
Математика	2	52	46
		76	95
Русский язык	3	46	70
		60	64
		61	89

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 17. Уровень достижений учащихся МАОУ «Гимназия № 87» по итогам ЕГЭ в 2025 году в сравнении с результатами 2024 года**

Предмет	Максимальный балл		Средний балл	
	2024	2025	2024	2025
Русский язык	100	94	72,5	69,9
Математика (профиль)	95	95	75,9	70,8
Математика (база)	20	21	4,6	4,6
Английский язык	90	90	63,4	78

Биология	86	85	61,5	66,9
География	62	95	62	77
Информатика	93	98	75,2	75,9
История	97	82	72,4	60,0
Литература	56	73	56	63,5
Немецкий язык	50	-	50	-
Обществознание	86	77	65,6	60,2
Физика	82	96	61,1	73,0
Химия	99	86	68,5	71,9

Средний балл достижений выпускников МАОУ «Гимназия № 87» по итогам ЕГЭ в 2025 году составил **69,7 баллов**

**Таблица 18. Уровень высокобалльных работ (80 – 100 баллов) учащихся МАОУ «Гимназия № 87»**

**по итогам ЕГЭ в 2025 году в сравнении с результатами 2024 года**

Предмет	Количество высокобалльных работ		Процент высокобалльных работ	
	2024	2025	2024	2025
Русский язык	19	16	24,3	26,2
Математика (ПУ)	18	11	47,4	26,2
Английский язык	2	2	16,7	50
Биология	3	2	27,3	22,2
География	0	2	0	50
Информатика	11	13	47,8	46,4
История	6	1	37,5	14,3
Литература	0	0	0	0
Немецкий язык	0	-	0	-
Обществознание	3	0	7,5	0
Физика	1	1	11,1	16,7
Химия	3	1	37,5	14,3

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

**8 выпускников МАОУ «Гимназия № 87»** завершили обучение, имея в аттестате только отметки «5», все они награждены медалью федерального уровня «За особые успехи в учении» I степени, что составляет 13,1 % от общего количества выпускников.

Это:

1. Кликушин Сергей Игоревич, 11б
2. Козина Мария Евгеньевна, 11б
3. Королёв Илья Дмитриевич, 11б
4. Корягин Кирилл Алексеевич, 11б
5. Нефедова Полина Витальевна, 11а
6. Панина Юлия Владимировна, 11б
7. Политова Анастасия Анатольевна, 11б
8. Чиженьков Егор Алексеевич, 11б

**8 выпускников МАОУ «Гимназия № 87»** завершили обучение, имея в аттестате только отметки «5» и не более двух отметок «4» по всем учебным предметам. Все они награждены медалью федерального уровня «За особые успехи в учении» II степени, что составляет 13,1 % от общего количества выпускников.

Это:

1. Жидкова Варвара Дмитриевна, 11а
2. Кузьмина Юлия Денисовна, 11а

3. Миняйлова Светлана Михайловна, 11а
4. Перетокина Мария Романовна, 11б
5. Пулятина Анастасия Сергеевна, 11а
6. Бирюкова Татьяна Андреевна, 11б
7. Моисеенко Максим Александрович, 11б
8. Чухрий Виктория Александровна, 11б

**Выпускники МАОУ «Гимназия № 87»:**

1. Козина Мария Евгеньевна, 11б
2. Королёв Илья Дмитриевич, 11б
3. Панина Юлия Владимировна, 11б

награждены почетным знаком Губернатора «За отличие в учебе» Выпускники имеют в аттестате только отметки «5» и результаты единого государственного экзамена по каждому сданному предмету не ниже 70 баллов.

**Выпускники МАОУ «Гимназия № 87»:**

1. Козина Мария Евгеньевна, 11б
2. Королёв Илья Дмитриевич, 11б
3. Корягин Кирилл Алексеевич, 11б
4. Панина Юлия Владимировна, 11б

награждены нагрудным знаком Главы МО «Город Саратов» «За особые успехи в учении». Выпускники имеют в аттестате полугодовые, годовые и итоговые отметки "отлично" и не более двух отметок "хорошо" по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования;

- результат ЕГЭ по каждому сданному предмету не ниже 65 баллов

## Аналитическая справка по результатам проведения всероссийских проверочных работ 2025 года для учащихся 4, 5, 6, 7, 8, 10 классов МАОУ «Гимназия № 87»

В соответствии с порядком проведения мероприятий по оценке качества образования, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам НОО, ООО, СОО, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся ВПР в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам НОО, ООО, СОО, в 2024-2025 учебном году», в соответствии с приказом МО Саратовской области от 04.04.2025 № 412 «О проведении ВПР в общеобразовательных организациях Саратовской области» в 2025 году, приказа комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 17.01.2025 № 27 «Об организации проведения мероприятий по оценке качества образования в форме всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях муниципального образования «Город Саратов» в 2025 году и приказа по МАОУ «Гимназия № 87» от 10.04.2025 № 98 «Об организации проведения мероприятий по оценке качества образования в форме ВПР»

в МАОУ «Гимназия № 87» были проведены ВПР по следующим предметам:

в 4 классах по четырем предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение»;

в 5 классах по шести предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Литература», «География», «Биология»;

в 6 классах по восьми предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Литература», «Английский язык», «Биология»; «Обществознание», «География»;

в 7 классах по восьми предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»; «Английский язык», «Обществознание», «География»; «Физика»;

в 8 классах по десяти предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»; «Английский язык», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Литература»

в 10 классах по шести предметам «История», «География», «Английский язык», «Русский язык», «Математика», «Физика».

### Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Поздняк Н.В.	4а	33	32	7	20	5	0	84,4	100	67,5	4,06
Красникова Е.С.	4б	30	28	2	13	12	1	53,6	96,4	52,9	3,57
Надточиева Г.Н.	4в	29	26	4	14	8	0	69,2	100	60,9	3,85
Всего		92	86	13	47	25	1	69,8	98,8	60,7	3,84

В 4 классе качество знаний по русскому языку составляет 69,8 %, что на 8,2 % выше результатов по городу Саратову (успеваемость в гимназии 98,8 %, по городу 95,5 %).

Менее 50 % участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы – блок 12.1 (справились с заданием 30,23 %, по городу 40,44 % участников ВПР).

**Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика»  
в 4 классах**

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Поздняк Н.В.	4а	33	32	7	19	6	0	81,3	100	66,6	4,03
Красникова Е.С.	4б	30	29	5	17	7	0	75,9	100	63,5	3,93
Надточиева Г.Н.	4в	29	28	2	20	6	0	78,6	100	60,6	3,86
Всего		92	89	14	56	19	0	78,7	100	60,7	3,94

В 4 классе качество знаний по математике составляет 78,7 %, что на 1,7 % выше результатов по городу Саратову (успеваемость в гимназии 100 %, по городу 98,6 %).

Менее 50 % участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1) Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) – блок 8 (справились с заданием 41 %, по городу 46 % участников ВПР);

2) Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость - блок 10 (справились с заданием 43,8 %, по городу 66% участников ВПР);

3) Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения – блок 11 (справились с заданием 16,3 %, по городу 15,5 % участников ВПР).

**Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», «Литературное чтение» в 4 классах**

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Поздняк Н.В. (ОМ)	4а	33	32	13	19	0	0	100	100	78,6	4,41
Красникова Е.С. (ОМ)	4б	30	25	5	15	5	0	80	100	65,6	4
Надточиева Г.Н. (Литературное чтение)	4в	29	29	6	21	2	0	93	100	69,5	4,14
Итого по предметам общественно-научного цикла		92	86	24	55	7	0	91,9	100	71,78	4,2

В 4 классе качество знаний по Окружающему миру составляет 91,2 %, что на 8,6 % выше результатов по городу Саратову (успеваемость в гимназии 100 %, по городу 99,5 %).

Менее 50 % участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки – блок 10.2К3 (справились с заданием 36,8 %, по городу 38 % участников ВПР);

В 4 классе качество знаний по Литературному чтению составляет 93 %, что на 15 % выше результатов по городу Саратову (успеваемость в гимназии 100 %, по городу 98,9 %).

Менее 50 % участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1) Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи – блок 3 (справились с заданием 32,8 %, по городу 41 % участников ВПР);

2) Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение) – блок 14 (справились с заданием 20,69 %, по городу 42 % участников ВПР).

#### Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Кирюхина В.А.	5а	32	31	4	15	11	1	61,3	96,8	57,2	3,7
Рябова К.Ю.	5б	30	30	14	10	5	1	80	96,7	74,5	4,2
Богданова Г.Н.	5в	33	31	1	12	14	5	41,9	87,1	46,8	3,4
итого		95	92	19	37	30	7	60,9	93,5	59,4	3,8

В 5 классе качество знаний по Русскому языку составляет 60,9 %, что на 7,2 % выше результатов по городу Саратову (успеваемость в гимназии 93,5 %, по городу 89,2 %).

Менее 50 % участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного) – блок 2К2 (справились с заданием 36,9 %, по городу 43,8 % участников ВПР).

#### Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика» в 5 классах

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Дроздова А.В.	5а	32	31	2	11	15	3	41,9	90,3	48,1	3,39
Дроздова А.В.	5б	30	30	19	11	0	0	100	100	86,8	4,63
Дроздова А.В.	5в	33	31	7	15	7	2	71,0	93,6	62,7	3,87
итого		95	92	28	37	22	5	70,7	94,6	65,7	3,96

В 5 классе качество знаний по математике составляет 70,7 %, что на 13,1 % выше результатов по городу Саратову (успеваемость в гимназии 94,6 %, по городу 93,4 %).

Менее 50 % участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1) Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях – блок 1 (справились с заданием 32,6 %, по городу 56,48 % участников ВПР);

2) Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов – блок 11 (справились с заданием 31,5 %, по городу 29,94 % участников ВПР);

3) Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях – блок 16 (справились с заданием 38 %, по городу 27,6 % участников ВПР);

4) Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость – блок 17 (справились с заданием 33,7 %, по городу 14 % участников ВПР).

#### Анализ результатов ВПР по учебному предмету «История», «Литература» в 5 классах

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Фортун А.А. (история)	5а	32	32	7	20	5	0	84,4	100	67,5	4,06
Рябова К.Ю. (литература)	5б	30	29	12	9	8	0	72,4	100	71,2	4,14
Фортун А.А. (история)	5в	33	32	11	17	2	2	87,5	93,8	71,6	4,16
Итого по предметам общественно-научного цикла		95	93	30	46	15	2	81,7	97,9	70,1	4,12

В 5 классе качество знаний по предметам общественно-научного цикла составляет 81,7 %, успеваемость 97,9 %.

Анализ достижения планируемых результатов в 2025 году по истории и литературе в 6 классах показал, что менее 50% участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

#### по истории -

Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий – блок 7 (справились с заданием 34,4 %, по городу 46,68 % участников ВПР).

#### Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Биология», «География» в 5 классах

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвовал в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемость	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Бырыкина Н.М. (география)	5а	32	28	0	11	17	0	39	100	47	3,39

Сорокина Н.В. (биология)	5б	30	30	3	24	3	0	90	100	64,8	4
Сорокина Н.В. (биология)	5в	33	31	4	21	6	0	80,1	100	63,2	3,94
Итого по предметам естественно- научного цикла		95	89	7	56	26	0	70,8	100	58,7	3,79

В 5 классе качество знаний по предметам естественно-научного цикла составляет 70,8 %, успеваемость 100 %.

Анализ достижения планируемых результатов в 2025 году по биологии и географии в 5 классах показал, что менее 50% участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

**по географии –**

1) Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки – блок 3 (справились с заданием 39,3 %, по городу Саратову 73,9 %);

2) Сравнить маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий – блок 5 (справились с заданием 21,4 %, по городу Саратову 56,5 %);

3) Определять расстояния по географическим картам – блок 13 (справились с заданием 7,14 %, по городу Саратову 31,6 %);

4) Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений – блок 15 (справились с заданием 35,7 %, по городу Саратову 43 %);

5) Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора» – блок 16 (справились с заданием 31 %, по городу Саратову 70 %);

**по биологии –**

1) Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов – блок 14 (справились с заданием 41,8 %, по городу Саратову 67 %);

2) Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов) – блок 15.1 (справились с заданием 41 %, по городу Саратову 57 %);

3) Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов) – блок 15.2 (справились с заданием 42,6 %, по городу Саратову 55,5 %);

4) Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное

сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте – блок 16.2 (справились с заданием 27,87 %, по городу Саратову 29,67 %).

**Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык»  
в 6 классах**

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Кирюхина В.А.	6а	30	29	3	19	7	0	75,9	100	60,9	3,86
Хлопцева Е.А.	6б	25	24	15	4	5	0	79,2	100	80,7	4,42
Балякина Е.В.	6в	30	30	5	19	4	2	80	93,3	63,1	3,9
Хлопцева Е.А.	6г	30	30	9	11	10	0	66,7	100	65,5	3,97
Итого		115	113	32	53	26	2	75,2	98,2	66,9	4,02

В 6 классе качество знаний по русскому языку составляет 75,2 %, что на 20,6 % выше результатов по городу Саратову (успеваемость в гимназии 98,2 %, по городу 95,5 %).

Менее 50 % участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Проводить морфологический анализ слова – блок 2К3 (справились с заданием 32,7 %, по городу Саратову 39,7 %).

**Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика»  
в 6 классах**

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвовал в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Гутова Ю.И.	6а	30	28	0	5	14	9	17,9	67,9	34,6	2,86
Дроздова А.В.	6б	25	24	9	13	2	0	91,7	100	75,2	4,29
Гутова Ю.И.	6в	30	29	0	5	19	5	17,2	82,8	37,6	3
Гутова Ю.И.	6г	30	29	2	8	18	1	34,5	96,55	47,5	3,38
Итого		115	110	11	31	53	15	38,2	86,4	47,6	3,35

В 6 классе качество знаний по математике составляет 38,2 %, что на 7.1 % ниже результатов по городу Саратову (успеваемость в гимназии 86,4 %, по городу 92,5 %).

Менее 50 % участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1) Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты – блок 5 (справились с заданием 39,1 %, по городу Саратову 65,5 %);

2) Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин – блок 12 (справились с заданием 18,2 %, по городу Саратову 25,2 %);

3) Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры,

доставление до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выразить одни единицы измерения площади через другие – блок 14 (справились с заданием 38,18 %, по городу Саратову 35,99 %);

4) Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин – блок 15 (справились с заданием 19,55 %, по городу Саратову 26,76 %);

5) Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин – блок 16 (справились с заданием 22,27 %, по городу Саратову 18,56 %);

6) Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи – блок 17 (справились с заданием 0,91 %, по городу Саратову 8,91 %).

**Анализ результатов ВПР по учебному предмету  
«История», «Обществознание», «Литература», «Английский язык» в 6 классах**

ФИО учителя, предмет	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Евсеева И.Н. (история)	6а	30	28	3	16	9	0	68	100	58,9	3,79
Хлопцева Е.А. (литература)	6б	25	24	21	3	0	0	100	100	95,5	4,88
Фортун А.А. (обществознание)	6в	30	28	3	20	5	0	82,1	100	62,9	3,93
Лебедева Г.Н. Тихомирова И.В. (английский язык)	6г	30	28	4	14	4	6	6,3	78,6	54,9	3,57
Итого по предметам общественно-научного цикла		115	108	31	53	18	6	77,8	94,4	67	4,01

В 6 классе качество знаний по предметам естественно-научного цикла составляет 77,8 %, успеваемость 94,4 %.

Анализ достижения планируемых результатов в 2025 году по истории, литературе, обществознанию и английскому языку в 6 классах показал, что менее 50% участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

**по истории –**

1) Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья – блок 2 (справились с заданием 31,14 %, по городу Саратову 34,34 %);

2) Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения – блок 3 (справились с заданием 23,21 %, по городу Саратову 40,58 %);

**по обществознанию –**

Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке

и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России – блок 4К3 (справились с заданием 28,57 %, по городу Саратову 34,71 % участников ВПР);

**по английскому языку –**

Правильное лексико-грамматическое оформление текста – блок 6.2 (справились с заданием 30,36 %, по городу Саратову 48,48 %).

**Анализ результатов ВПР по учебному предмету  
«География», «Биология» в 6 классах**

ФИО учителя, предмет	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Сорокина Н.В. (биология)	6а	30	28	0	9	19	0	32,1	100	45	3,3
Быркина Н.М. (география)	6б	25	24	7	17	0	0	100	100	74,5	4,3
Сорокина Н.В. (биология)	6в	30	29	4	18	7	0	75,9	100	62,2	3,9
Быркина Н.М. (география)	6г	30	28	3	16	9	0	67,9	100	58,9	3,8
Итого по предметам естественно-научного цикла		115	109	14	60	35	0	67,9	100	59,6	3,8

В 6 классе качество знаний по предметам естественно-научного цикла составляет 67,9 %, успеваемость 100 %.

Анализ достижения планируемых результатов в 2025 году по биологии и географии в 6 классах показал, что менее 50% участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

**по географии –**

1) Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач – блок 4 (справились с заданием 38,46 %, по городу Саратову 62,6 % участников ВПР);

2) Сравнить количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей – блок 12 (справились с заданием 36,54 %, по городу Саратову 44,13 % участников ВПР);

3) Объяснить направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач – блок 17 (справились с заданием 40,38 %, по городу Саратову 25,66 % участников ВПР);

**по биологии –**

1) Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных

органов растений с их функциями – блок 1.3 (справились с заданием 33,33 %, по городу Саратову 50,12 % участников ВПР);

2) Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой – блок 2.2 (справились с заданием 36,84 %, по городу Саратову 51,85 % участников ВПР);

3) Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты – блок 6 (справились с заданием 28,95 %, по городу Саратову 46,66 % участников ВПР);

4) Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории – блок 7.1 (справились с заданием 25,44 %, по городу Саратову 37,96 % участников ВПР);

5) Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям – блок 11.3 (справились с заданием 39,47 %, по городу Саратову 61 % участников ВПР);

6) Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям – блок 14.2 (справились с заданием 23,68 %, по городу Саратову 33,77 % участников ВПР).

#### **Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 7 классах**

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Богданова Г.Н.	7а	32	32	16	10	3	3	81,3	90,6	74,9	4,22
Рябова К.Ю.	7б	32	32	23	6	2	1	90,6	96,9	86,6	4,59
Шрай Г.К.	7в	31	29	6	14	7	2	68,9	93,1	61,4	3,83
Итого		95	93	45	30	12	6	80,7	93,6	74,7	4,23

В 7 классе качество знаний по русскому языку составляет 80,7 %, что на 28,7 % выше результатов по городу Саратову (успеваемость в гимназии 93,7 %, по городу 90,69 %).

Менее 50 % участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1) Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы,

пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) – блок 1К2 (справились с заданием 41,58 %, по городу Саратову 49,79 % участников ВПР);

2) Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц – блок 4 (справились с заданием 48,75 %, по городу Саратову 40,12 % участников ВПР).

**Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика» в 7 классах**

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Шпаченко О.В.	7а	32	32	4	19	5	4	71,9	87,5	58,1	3,72
Дроздова А.В.	7б	32	32	7	23	2	0	93,8	100	70,1	4,16
Шпаченко О.В.	7в	31	28	2	15	7	4	60,7	85,7	52,7	3,54
Итого		95	92	13	57	14	8	76,1	91,3	60,7	3,82

В 7 классе качество знаний по математике составляет 76,1 %, что на 34,2 % выше результатов по городу Саратову (успеваемость в гимназии 91,3 %, по городу 92,06 %).

Менее 50 % участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1) Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов – блок 12 (справились с заданием 16,85 %, по городу Саратову 12,21% участников ВПР);

2) Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек – блок 13 (справились с заданием 11,96 %, по городу Саратову 19,6% участников ВПР);

3) Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел – блок 14 (справились с заданием 2,17 %, по городу Саратову 5,81% участников ВПР).

**Анализ результатов ВПР по учебному предмету «История», «Обществознание». «Английский язык» в 7 классах**

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Давискиба Н.А. (история)	7а	32	31	8	23	0	0	100	100	73,3	4,26
Давискиба Н.А. (обществознание)	7б	32	32	10	20	2	0	93,8	100	73,5	4,25
Карпова О.А. Косыгина Е.О. (английский язык)	7в	31	25	1	10	11	3	44	88	47,4	3,36
Итого по предметам общественно-научного цикла		95	88	19	53	13	3	81,8	96,6	66	4

В 7 классе качество знаний по предметам общественно-научного цикла составляет 81,8 %, что на 25,1 % выше результатов по городу Саратову (успеваемость в гимназии 96,6 %, по городу 94,2 %).

Менее 50 % участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

**по обществознанию –**

Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал – блок 6 (справились с заданием 36,56 %, по городу Саратову 40,39% участников ВПР);

**по английскому языку –**

1) Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации – блок 2 (справились с заданием 44,8 %, по городу Саратову 72,45 % участников ВПР);

2) Правильное лексико-грамматическое оформление текста – блок 4К3 (справились с заданием 34,67 %, по городу Саратову 35,12 % участников ВПР)

**Анализ результатов ВПР по учебному предмету  
«Биология», «Физика», «География» в 7 классах**

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Гутов В.И. (физика)	7а	32	28	0	20	8	0	71,4	100	56	3,71
Быркина Н.М. (география)	7б	32	31	11	17	3	0	90,3	100	74.1	4,26
Стяжкина Н.М. (биология)	7в	31	28	0	7	21	0	25	100	43	3,25
Итого по предметам естественно-научного цикла		95	87	11	44	32	0	63,2	100	58,3	3,76

В 7 классе качество знаний по предметам естественно-научного цикла составляет 63,2 %, что на 11,2 % выше результатов по городу Саратову (успеваемость в гимназии 100 %, по городу 96,2 %).

Менее 50 % участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

**по физике –**

1) Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – блок 5 (справились с заданием 42,86 %, по городу Саратову 26,58 % участников ВПР);

2) Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической – блок 10 (справились с заданием 14,29 %, по городу Саратову 16,5 % участников ВПР);

### по географии –

Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий – блок 17 (справились с заданием 48,39 %, по городу Саратову 38,92 % участников ВПР);

### по биологии –

1) Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям – блок 1.1 (справились с заданием 35,71 %, по городу Саратову 70,91 % участников ВПР);

2) Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) – блок 6.1 (справились с заданием 3,57 %, по городу Саратову 46,15 % участников ВПР);

3) Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) – блок 6.2 (справились с заданием 14,29 %, по городу Саратову 37,27 % участников ВПР);

4) Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле – блок 10.2 (справились с заданием 14,59 %, по городу Саратову 54,79 % участников ВПР);

5) Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений – блок 13 (справились с заданием 23,81 %, по городу Саратову 41,67 % участников ВПР);

6) Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений – блок 14 (справились с заданием 14,29 %, по городу Саратову 53,48 % участников ВПР);

7) Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений – блок 15.2 (справились с заданием 0 %, по городу Саратову 47,13 % участников ВПР);

8) Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли – блок 16 (справились с заданием 2,38 %, по городу Саратову 33,44 % участников ВПР);

9) Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни – блок 18 (справились с заданием 0 %, по городу Саратову 49,39 % участников ВПР);

### Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 8 классах

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Богданова Г.Н.	8а	27	27	4	8	8	7	44,4	74,1	48,6	3,33
Балякина Е.В.	8б	30	28	14	10	2	2	85,2	92,9	76,6	4,29
Балякина Е.В.	8в	20	16	3	3	4	6	37,5	62,5	45,7	3,19

Терехина С.В.	8г	25	22	2	7	5	8	40,9	63,6	43,5	3,14
Итого		102	93	23	28	19	23	54,8	75,3	55,3	3,55

В 8 классе качество знаний по русскому языку составляет 54,8 %, что на 9,35 % выше результатов по городу Саратову (успеваемость в гимназии 75,3 %, по городу 88,31 %).

Менее 50 % участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1) Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) – блок 1К2 (справились с заданием 21,15 %, по городу Саратову 42,26 % участников ВПР);

2) Проводить синтаксический анализ предложения) – блок 9 (справились с заданием 43,01 %, по городу Саратову 40,4 % участников ВПР).

### Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика» в 8 классах

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Шпаченко О.В.	8а	27	21	1	7	11	2	38,1	90,5	46,5	3,33
Заико И.В.	8б	30	30	14	14	1	1	93,3	97,7	78,3	4,37
Заико И.В.	8в	20	18	1	6	4	2	38,9	88,9	46,7	3,33
Заико И.В.	8г	25	25	3	14	8	0	68	100	59,4	3,8
Итого		102	94	19	41	29	5	63,8	94,7	60,1	3,8

В 8 классе качество знаний по математике составляет 63,8 %, что на 20,41 % выше результатов по городу Саратову (успеваемость в гимназии 94,7 %, по городу 93,8 %).

Менее 50 % участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1) Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат – блок 15 (справились с заданием 15,43 %, по городу Саратову 17,78 % участников ВПР);

2) Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней – блок 17 (справились с заданием 24,47 %, по городу Саратову 12,41 % участников ВПР);

3) Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором) – блок 18 (справились с заданием 31,91 %, по городу Саратову 8,85 % участников ВПР).

**Анализ результатов ВПР по учебному предмету  
«История», «Обществознание», «Литература», «Английский язык» в 8 классах**

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Давискиба Н.А. (обществознание)	8а	27	23	0	6	12	5	26,1	78,3	39	3,04
Балякина Е.В. (литература)	8б	30	20	7	8	5	0	75	100	69,6	4,1
Тихомирова И.В. Михайлов В.А. (англ. язык)	8в	20	15	1	8	2	4	60	73,3	49,9	3,4
Фортун А.А. (история)	8г	25	21	3	12	6	0	71,4	100	61,1	3,86
Итого по предметам общественно-научного цикла		102	79	11	34	25	9	57	88,6	54,7	3,59

В 8 классе качество знаний по общественно-научного цикла составляет 57 %, что на 2 % выше результатов по городу Саратову (успеваемость в гимназии 88,6 %, по городу 92,3 %).

Менее 50 % участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

**по обществознанию –**

1) Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования – блок 6.2 (справились с заданием 21,74 %, по городу Саратову 42,36 % участников ВПР);

2) Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования – блок 7.1 (справились с заданием 26,09 %, по городу Саратову 74,42 % участников ВПР);

3) Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным

социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования – блок 7.2 (справились с заданием 34,78 %, по городу Саратову 59,91 % участников ВПР);

4) Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования – блок 7.3 (справились с заданием 23,91 %, по городу Саратову 49,48 % участников ВПР);

5) Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность – блок 8.2 (справились с заданием 26,09 %, по городу Саратову 36,99 % участников ВПР);

6) Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность – блок 8.3 (справились с заданием 44,92 %, по городу Саратову 39,13 % участников ВПР);

**по литературе –**

1) Владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения – блок 1 (справились с заданием 5 %, по городу Саратову 85,9 % участников ВПР);

2) Владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения – блок 2 (справились с заданием 25 %, по городу Саратову 83 % участников ВПР);

**по английскому языку –**

1) Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы – блок 3 (справились с заданием 25,33 %, по городу Саратову 62,44 % участников ВПР);

2) Правильное лексико-грамматическое оформление текста – блок 4К3 (справились с заданием 20 %, по городу Саратову 36,25 % участников ВПР);

**по истории –**

1) Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи – блок 8 (справились с заданием 38,1 %, по городу Саратову 69,91 % участников ВПР);

2) Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал – блок 9 (справились с заданием 41,27 %, по городу Саратову 40,24 % участников ВПР).

**Анализ результатов ВПР по учебному предмету  
«Физика», «Биология», «Химия», «География» в 8 классах**

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Быркина Н.М. (география)	8а	27	25	0	13	12	0	52	100	50,6	3,52
Гутов В.И. (физика)	8б	30	25	3	18	4	0	84	100	63,8	3,96
Сорокина Н.В. (биология)	8в	20	15	3	9	3	0	80	100	65,6	4
Анисимова О.А. (химия)	8г	25	22	5	11	6	0	72,7	100	64,6	3,95
Итого по предметам естественно-научного цикла		102	87	11	51	25	0	71,3	100	60,5	3,84

В 8 классе качество знаний по естественно-научного цикла составляет 71,3 %, что на 13,43 % выше результатов по городу Саратову (успеваемость в гимназии 100 %, по городу Саратову 96,95 %).

Менее 50 % участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

**по географии –**

1) Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников – блок 2 (справились с заданием 40 %, по городу Саратову 86,46 % участников ВПР);

2) Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды – блок 9 (справились с заданием 20 %, по городу Саратову 50,95 % участников ВПР);

3) Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач – блок 11 (справились с заданием 38 %, по городу Саратову 46,63 % участников ВПР);

4) Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач – блок 14 (справились с заданием 4 %, по городу Саратову 32,19 % участников ВПР);

**по физике –**

1) Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – блок 5 (справились с заданием 31 %, по городу Саратову 29,5 % участников ВПР);

2) Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения

энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – блок 10 (справились с заданием 39 %, по городу Саратову 19,75 % участников ВПР);

**по биологии –**

1) Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов – блок 5.1 (справились с заданием 40 %, по городу Саратову 67,93 % участников ВПР);

2) Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов – блок 8 (справились с заданием 26,67 %, по городу Саратову 36,52 % участников ВПР);

3) Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих – блок 11 (справились с заданием 43,33 %, по городу Саратову 57,75 % участников ВПР);

4) Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп – блок 14.1 (справились с заданием 33,33 %, по городу Саратову 62,59 % участников ВПР);

5) Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп – блок 14.2 (справились с заданием 20 %, по городу Саратову 59,49 % участников ВПР);

6) Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих – блок 16.3 (справились с заданием 36,67 %, по городу Саратову 39,1 % участников ВПР);

**по химии –**

1) Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ – блок 6.2 (справились с заданием 45,45 %, по городу Саратову 73,99 % участников ВПР);

2) Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций – блок 7.1 (справились с заданием 18,18 %, по городу Саратову 46,13 % участников ВПР).

**Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 10 классах**

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Терехина С.В.	10а	31	29	5	20	4	0	86,2	100	66,3	4,03
Кирюхина В.А.	10б	30	30	11	16	3	0	90	100	74,4	4,27
		61	59	16	36	7	0	88	100	70,4	4,15

В 10 классе качество знаний по русскому языку составляет 88 %, что на 25,32 % выше результатов по городу Саратову (успеваемость в гимназии 100 %, по городу 94,33 %).

**Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика»  
в 10 классах**

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Манина С.В.	10а	31	26	0	7	14	5	26,9	80,8	39,7	3,08
Манина С.В.	10б	30	30	1	16	13	0	56,7	100	53,1	3,6
		61	56	1	23	27	5	42,9	91	46,9	3,3

В 10 классе качество знаний по математике составляет 42,9 %, что на 6,34 % ниже результатов по городу Саратову (успеваемость в гимназии 91 %, по городу 95,03 %).

Менее 50 % участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1) Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения – блок 10 (справились с заданием 32,14 %, по городу Саратову 52,02 % участников ВПР);

2) Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств – блок 14 (справились с заданием 33,04 %, по городу Саратову 38,29 % участников ВПР);

3) Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем – блок 15 (справились с заданием 0 %, по городу Саратову 5,9 % участников ВПР);

4) Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между – блок 16 (справились с заданием 7,14 %, по городу Саратову 10,5 % участников ВПР);

5) Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. – блок 17 (справились с заданием 11,61 %, по городу Саратову 32,26 % участников ВПР).

**Анализ результатов ВПР по учебному предмету «История», «Английский язык» в 10 классах**

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Айрапетян М.М. Косыгина Е.О. (англ. язык)	10а	31	23	5	15	3	0	87	100	68,2	4,09
Евсеева И.Н. (история)	10б	30	28	7	18	3	0	89,3	100	70	4,14
Итого по предметам общественно-научного цикла		61	51	12	33	6	0	88,2	100	69,2	4,12

В 10 классе качество знаний по предметам общественно-научного цикла составляет 88,2 %, что на 8 % выше результатов по городу Саратову (успеваемость в гимназии 100 %, по городу 99 %).

Менее 50 % участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

**по истории –**

1) Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации – блок 9 (справились с заданием 21,43 %, по городу Саратову 77,21 % участников ВПР);

2) Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг. – блок 13 (справились с заданием 3,29 %, по городу Саратову 50,74 % участников ВПР);

**по английскому языку –**

3) Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера. – блок 7К3 (справились с заданием 21,74 %, по городу Саратову 38,1 % участников ВПР).

**Анализ результатов ВПР по учебному предмету «География», «Физика» в 10 классах**

ФИО учителя	класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Гутов В.И. (физика)	10а	31	20	9	8	3	0	85	100	76	4,3

Быркина Н.М. (география)	106	30	26	7	17	2	0	92,3	100	71,5	4,19
Итого по предметам естественно- научного цикла		61	46	16	25	5	0	89,1	100	73,8	4,24

В 10 классе качество знаний по предметам естественно-научного цикла составляет 89,1 %, что на 1 % выше результатов по городу Саратову (успеваемость в гимназии 100 %, по городу 99,1 %).

Менее 50 % участников справились с заданиями, которые проверяют следующие требования (умения) в соответствии с ФГОС:

**по физике –**

1) Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов – блок 5 (справились с заданием 45 %, по городу Саратову 72,06 % участников ВПР);

2) Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы – блок 5 (справились с заданием 25 %, по городу Саратову 30,32 % участников ВПР);

**по географии –**

1) Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам – блок 13 (справились с заданием 46,15 %, по городу Саратову 51,59 % участников ВПР);

2) Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов – блок 17К1 (справились с заданием 38,46 %, по городу Саратову 41,7 % участников ВПР).

**Получили неудовлетворительные оценки на ВПР 2025**

	клас с	Ф.И.	русский язык	матем атика	биология	история	Иностран ный язык	общество знание
1.	4б	Павлов Дмитрий	2					
2.	5а	Курмоярцева Полина	2	2				
3.	5а	Шевцова Наталья		2				
4.	5а	Яковлев Артем		2				
5.	5б	Лапина Маргарита	2					
6.	5в	Алхименкова Мария	2			2		
7.	5в	Борисова Александра	2	2		2		
8.	5в	Гончаров Дмитрий	2					
9.	5в	Павлова Влада	2					
10.	5в	Тишаков Лев	2					
11.	5в	Комлева Милана		2		2		
12.	6а	Булащенко Родион		2				
13.	6а	Голыдьбина Вера		2				
14.	6а	Иванова Евгения		2				
15.	6а	Машаева Лейла		2				
16.	6а	Прокофьева Софья		2				
17.	6а	Пстыгина Вика		2				
18.	6а	Старинко Влад		2				
19.	6а	Страхова Софья		2				
20.	6а	Яковенко Платон		2				
21.	6в	Коршунов Тимофей		2				
22.	6в	Ильин Артем	2					
23.	6в	Сафронов Захар	2	2				
24.	6в	Мартынова Мирра		2				
25.	6в	Машурян Артем		2				
26.	6г	Талалова Алина		2			2	
27.	6г	Дружинин Кирилл					2	
28.	6г	Никитина Мария					2	
29.	6г	Федорова Наталья					2	
30.	6г	Фомин Федор					2	
31.	6г	Хожиева Анжелика					2	
32.	7а	Казанцев Максим	2					
33.	7а	Филатов Дима	2					
34.	7а	Михайлекская Мирослава	2					
35.	7а	Потехина Алиса		2				
36.	7а	Фокина Алина		2				
37.	7а	Шелунц Арина		2				
38.	7а	Клякина Арина		2				
39.	7б	Бояркин Никита	2					
40.	7в	Дмитриенко Матвей	2					
41.	7в	Карпова Полина	2	2			2	
42.	7в	Курбаниязов Руслан		2				
43.	7в	Лопатникова Вероника		2				
44.	7в	Мокроусова Лера		2				

45.	7в	Гринчев Алексей					2	
46.	7в	Нуртазаев Данияр					2	
47.	8а	Зуйкова Мария	2					
48.	8а	Волкодав Полина		2				2
49.	8а	Иванкин Никита	2					
50.	8а	Кочергин Ярослав	2					
51.	8а	Матвеева Ксения	2	2				
52.	8а	Таранова Варвара	2					
53.	8а	Торопов Глеб	2					2
54.	8а	Калинин Никита	2					
55.	8а	Качанов Матвей						2
56.	8а	Федорова Нелли						2
57.	8в	Багдалов Наиль						2
58.	8б	Аношкин Алексей	2	2				
59.	8б	Чуева Мария	2					
60.	8в	Айылчиева Настя	2					
61.	8в	Дзиговский Роман	2					
62.	8в	Иргалиев Тимур	2				2	
63.	8в	Лярская Катя	2					
64.	8в	Туманов Родион	2				2	
65.	8в	Гришина Софья		2				
66.	8в	Ушанов Данил	2					
67.	8в	Плотников Данила		2				
68.	8в	Ананьева Арина					2	
69.	8в	Сафронова Радмила					2	
70.	8г	Зотова Дарья	2					
71.	8г	Кашев Максим	2					
72.	8г	Краснов Данил	2					
73.	8г	Махначева Катя	2					
74.	8г	Мордвинов Максим	2					
75.	8г	Никитина Дарина	2					
76.	8г	Тлеулов Артем	2					
77.	8г	Хохлов Владимир	2					

#### Успешно выполнили задание ВПР

классы	всего учащихся	приняли участие в ВПР	% учащихся, принявших участие в ВПР	получили неудовлетворительные оценки	% учащихся успешно выполнивших задания ВПР
4	92	90	97,8	1	98,9
5	95	94	98,9	10	89,4
6	115	112	97,4	20	82
7	95	94	98,9	15	84
8	102	102	100	31	70
10	61	60	98,4	0	100
итого	560	552	98,6	77	86

### **Выводы и рекомендации:**

1. Учителям-предметникам необходимо оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам; обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей; разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

2. Связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР 2025 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

3. Руководителям ШМО изучить результаты ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся, разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.

4. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

5. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения.

6. Классным руководителям своевременно ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с результатами ВПР.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Гимназисты на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году показали стабильно высокий объем участия. Количество участия во всероссийской олимпиаде школьников выросло со 134 % в 2024 году до 145 % в 2025 году.

Призерами муниципального этапа ВсОШ стали 37 гимназистов (22 % от числа участников). В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Гимназии.

**Таблица 20. Результаты участия в муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях**

<b>Победители и призёры</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>	<b>2025 год</b>
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	574	623	662
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	37	39	37
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	4	6	6
Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников	1 призер	0	0

Общероссийская предметная олимпиада школьников	261	272	278
Международные предметные олимпиады и конкурсы	112	312	353
Районные творческие конкурсы	87	68	73
Городские творческие конкурсы	47	53	54
Областные, региональные творческие конкурсы	44	51	52
Районные конференции	29	31	34
Городские конференции	20	19	21
Региональные конференции	26	26	22
Всероссийские конференции	6+4 между народными	5+4 между народными	6+3 между народными

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Сравнительный анализ жизнеустройства выпускников 9х классов

Учебный год	2023 год		2024 год		2025 год	
Число выпускников	105		84		117	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10-е классы МАОУ «Гимназия № 87»	61	58,1	54	64,3	89	76,1
10-е классы других ОУ г. Саратова	19	18,1	11	13,1	10	8,5
СПО	25	23,8	19	22,6	18	15,4
Бюджетная форма обучения	22	21,5	9	10,7	11	9,4
Коммерческая форма обучения	3	2,3	10	11,9	7	6
Трудоустройство	0	0	0	0	0	0
Обучение за границей	0	0	0	0	0	0
Не определены	0	0	0	0	0	0
Выезд за пределы области	0	0	0	0	0	0

## Сравнительный анализ жизнеустройства выпускников 11х классов

Учебный год	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Число выпускников	76		78		61	
	Кол	%	Кол	%	Кол	%
Поступили в ВУЗы	73	96,1	76	97,4	60	98,4
В том числе:						
СГУ	19	25	26	33,3	29	47,5
СГТУ	16	21,1	13	16,7	13	21,3
СГМУ им. В.И. Разумовского	3	3,9	3	3,8	4	6,6
СГЮА	6	7,9	8	10,5	1	1,6
СГАУ	4	5,3	4	5,1	1	1,6
РАНХиГС ПИУ им. Столыпина	6	7,9	2	2,6	4	6,6
Иные вузы Саратова	0		1	1,3	0	
Вузы Москвы	8	10,5	7	9	7	11,5
Вузы Санкт-Петербурга	5	6,6	8	10,3	0	
Вузы других городов РФ	6	7,9	2	2,6	1	1,6
Высшие военные училища	0					
За границей			2	2,6		
СПО	3	3,9	2	2,6		
Работают	0		0		1	
Не определились	0		0			

**Формы и условия обучения выпускников  
2024-2025 уч. Года**

Класс/кол. об-ся	Классный руководитель	Форма обучения в ВУЗе			Условия обучения	
		Очное	Очно-заочное	Заочное	Бюджет	Коммерция
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
11а/31	Давискиба Н.А.	25/80,6	3/9,7	3/9,7	18/58,1	13/41,9
11б/30	Кузьмин А.А.	29/96,7			22/73,3	7/23,3
Всего/61		54/88,5	3/ 4,9	3/ 4,9	40/65,6	20/32,8

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году 89 выпускников 9-го класса продолжили обучение в профильных классах МАОУ «Гимназия № 87», остальные продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Гимназия № 87» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Гимназия № 87» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

**Результаты самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»**

МАОУ «Гимназия № 87» является участником федерального проекта «Школа Минпросвещения России». В ноябре 2025 года проведены самодиагностики Гимназии по единым критериям проекта по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования». Был проведен всесторонний анализ по магистральным направлениям и ключевым условиям.

Состояние гимназии - высокий уровень соответствия модели «Школы Минпросвещения России» (193 балла). По 7 магистральным направлениям/ключевым условиям - **Знание,**

**Здоровье, Творчество, Воспитание, Учитель. Школьная команда, Школьный климат и Образовательная среда** достигнут высокий уровень. По магистральному направлению **Профориентация** достигнут средний уровень.

№ п/п	Магистральное направление или ключевое условие	Ноябрь 2024	Ноябрь 2025	Высокий уровень
1.	Магистральное направление «Знание»	44	45	40-53
2.	Магистральное направление «Здоровье»	21	22	21-24
3.	Магистральное направление «Творчество»	25	26	25-29
4.	Магистральное направление «Воспитание»	21	21	20-22
5.	Магистральное направление «Профориентация»	11	11	12-14
6.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	27	29	27-31
7.	Ключевое условие «Школьный климат»	17	18	17-19
8.	Ключевое условие «Образовательная среда»	21	21	16-21

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние Гимназии, её сильные и слабые стороны, направления развития.

В 2025 году МОАУ «Гимназия № 87» продолжала работу по утверждённой в декабре 2024 года Программе развития «ГИМНАЗИЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИФТ ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ» (на период 2024–2027 гг.).

#### **Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Гимназии работают 53 педагога. Из них высшее образование имеют – 49 (92%), 4 (8%) человека имеют среднее специальное образование. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 48 педагогов (90,6%). В 2025 году процедуру аттестации прошли 5 педагогов на высшую квалификационную категорию.

Фамилия и инициалы	Должность	Квалификационная категория	Дата присвоения	Нормативный документ (приказ МО СО)
Карпова О. А.	Учитель	Высшая категория	28.05.2025	от 10.06.2025 № 744
Рябова К. Ю.	Учитель	Высшая категория	29.08.2025	от 15.09.2025 № 1245
Тихомирова И. В.	Учитель	Высшая категория	25.04.2025	от 13.05.2025 № 599
Шпаченко О. В.	Учитель	Высшая категория	28.11.2025	от 15.12.2025 № 1657
Шрай Г. К.	Учитель	Высшая категория	30.06.2025	от 30.03.2022 № 402

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2025 году курсы повышения квалификации (и/или профессиональную подготовку) по профилю педагогической деятельности (в том числе и по программам краткосрочных и проблемных курсов) прошли 23 педагогических работника Гимназии (43%).

При выборе программ повышения квалификации особое внимание было уделено **вопросам**

- реализации требований ФГОС НОО, ООО, СОО и содержания федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

1.	Арсентьева Лариса Борисовна	учитель	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Поволжская экспертная академия", 12.08.2025-26.09.2025, "Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО", 144 часа
2.	Дергунова Светлана Александровна	учитель	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Поволжская экспертная академия", 12.08.2025-26.09.2025, "Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО", 144 часа
3.	Кремешня Любовь Тимофеевна	учитель	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Поволжская экспертная академия", 12.08.2025-26.09.2025, "Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО", 144 часа
4.	Лютова Альфия Мясумовна	учитель	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Поволжская экспертная академия", 12.08.2025-26.09.2025, "Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО", 144 часа
5.	Лютова Елена Николаевна	учитель	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Поволжская экспертная академия", 15.08.2025-29.09.2025, "Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО", 144 часа
6.	Москалева Наталья Владимировна	учитель	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Поволжская экспертная академия", 12.08.2025-26.09.2025, "Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО", 144 часа
7.	Надточиева Галина Николаевна	учитель	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Поволжская экспертная академия", 12.08.2025-26.09.2025, "Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО", 144 часа
8.	Нефедова Елена Вячеславовна	учитель	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Поволжская экспертная академия", 12.08.2025-26.09.2025, "Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО", 144 часа
9.	Рассказова Ольга Алексеевна	учитель	ГАУ ДПО "СОИРО", 11.04.2025-23.04.2025, "Деятельность педагога с академически одаренными детьми", 36 часов

10.	Сулова Екатерина Сергеевна	учитель	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Поволжская экспертная академия", 12.08.2025-26.09.2025, "Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО", 144 часа
11.	Холкина Татьяна Святославовна	учитель	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Поволжская экспертная академия", 12.08.2025-26.09.2025, "Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО", 144 часа

- преподавания истории и обществознания в соответствии с обновленными ФГОС

1.	Давискиба Наталья Александровна	учитель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет", 15.12.2025-26.12.2025, "Преподавание истории в 10-11 классах по единым учебникам", 72 часа
2.	Евсеева Ирина Николаевна	учитель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет", 15.12.2025-26.12.2025, "Преподавание истории в 10-11 классах по единым учебникам", 72 часа

- организации учебно-воспитательного пространства для обучающихся с ОВЗ

1.	Лютова Елена Николаевна	учитель	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Поволжская экспертная академия", 12.08.2025-26.09.2025, "Современные педагогические технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в начальных классах общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС", 108 часов ООО "Учи.ру Плюс", 24.11.2025-22.12.2025, "Эффективные стратегии обучения детей с ОВЗ в условиях массовой школы", 72 часа
2.	Кожевникова Алла Алексеевна	социальный педагог	ООО "Высшая школа делового администрирования", 20.08.2025-30.08.2025, "Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы", 108 часов ООО "Высшая школа делового администрирования", 30.08.2025-31.08.2025, "Планирование и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья", 9 часов

- подготовки экспертов предметных комиссий Саратовской области,

1.	Дроздова Алла Владимировна	учитель	ГАУ ДПО "СОИРО", 27.02.2025-02.04.2025, "Подготовка экспертов предметных комиссий Саратовской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования: математика", 24 часа
2.	Карпова Ольга Александровна	учитель	ГАУ ДПО "СОИРО", 28.02.2025-26.03.2025, "Подготовка экспертов предметных комиссий Саратовской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по

			образовательным программам основного общего образования: английский язык", 24 часа
3.	Стяжкина Елена Ивановна	учитель	ГАУ ДПО "СОИРО", 27.02.2025-26.03.2025, "Подготовка экспертов предметных комиссий Саратовской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования: биология", 24 часа
4.	Хлопцева Елена Анатольевна	учитель	ГАУ ДПО "СОИРО", 28.02.2025-26.03.2025, "Подготовка экспертов предметных комиссий Саратовской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования: русский язык", 24 часа ГАУ ДПО "СОИРО", 28.02.2025-17.03.2025, "Подготовка экспертов предметных комиссий Саратовской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования: русский язык", 24 часа

• повышения квалификации в области воспитания

1.	Антонова Елена Сергеевна	старший вожатый	ГАУ ДПО "СОИРО", 07.04.2025 – 21.04.2025, «Организация патриотического воспитания в школе: современные реалии», 36 часов
2.	Кожевникова Алла Алексеевна	социальный педагог	ООО "Высшая школа делового администрирования", 08.06.2025-13.06.2025, "Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях", 36 часов ООО "Высшая школа делового администрирования", 08.06.2025-13.06.2025, "Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение. Вейпинг)", 36 часов
3.	Москалева Наталья Владимировна	учитель	ГАУ ДПО "СОИРО", 20.10.2025-01.12.2025, "Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательной организации", 36 часов
4.	Суслова Екатерина Сергеевна	учитель	ГАУ ДПО "СОИРО", 20.10.2025-01.12.2025, "Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательной организации", 36 часов
5.	Панина Наталия Валентиновна	заместитель директора по ВР	ГАУ ДПО "СОИРО", 20.10.2025-01.12.2025, "Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательной организации", 36 часов

• реализации дополнительных общеразвивающих программ

1.	Айрапетян Марина Максимовна	учитель	ЦЕНТР ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ «СЛОВО», 15.09.2024-08.06.2025, курс «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК» уровень досредний по углубленной методике, 100 часов
----	-----------------------------	---------	---

В целях развития управленческих навыков по созданию эффективной команды, освоения технологии стратегического и проектного планирования деятельности ОУ, совершенствования профессиональных компетенций управленческой команды при реализации требований обновленных ФГОС заместитель директора по учебной работе Рассказова О.А. с 18.08.2025 по 24.12.2025 прошла профессиональную переподготовку «Организация менеджмента в образовательной организации» (600 часов) в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации

педагогов».

С ноября 2025 года педагоги гимназии используют в работе цифровой сервис «Ассистент преподавателя». Ассистент преподавателя — это инновационный продукт на основе искусственного интеллекта, который помогает педагогам анализировать проведённые уроки по семи группам метрик — от методических приемов и стиля общения с классом до эмоциональной атмосферы и распределения речи. Он показывает сильные стороны педагога, помогает видеть зоны роста, даёт персональные рекомендации для развития в профессии.

В 2025 году педагоги принимали участие:

- в методических семинарах в соответствии с планом работы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «СОИРО» на 2025 год, перспективным планом работы МКУ «ЦРО» на 2025 год, Программой методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- в Фестивале педагогического мастерства (приказ председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 27.01.2025 № 42).

На 2025/2026 учебный год составлен график повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников и заключаются договора о целевом обучении;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**  
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	53
– с высшим образованием		49
– высшим педагогическим образованием		49
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	48 (90,6%)
– с высшей		40 (75,4%)
– первой		8 (15,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (5,7%)
– больше 30 лет		23 (43,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (7,5%)
– от 55 лет		26 (49,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников необходимой профессиональной квалификации и образования. Педагогические и иные работники регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

### **VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В 2024-2025 учебном году на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №87» проведены следующие муниципальные и региональные мероприятия:

- Международная просветительская акция «Географический диктант», 30 ноября, 2025 г.
- Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» (количество участников - 323), 23 октября 2025 г.
- Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» (количество участников - 32), 27 ноября 2025 г.
- Межрегиональная научно-практическая конференция учащихся «Эврика XI», март 2025 г.
- Просветительские мероприятия, направленные на определение профессий, в течение всего года
- Районный конкурс отрядов юных инспекторов движения «Безопасное колесо», октябрь-ноябрь 2025 г.
- Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру», (количество участников - 124), март 2025 г.
- Районный этап соревнований школьников «Президентские состязания» в рамках Спартакиады «Олимпийское движение», апрель 2025 г.
- Международный исторический диктант на тему Великой Отечественной войны «Диктант Победы» (количество участников - 30), 25 апреля 2025 г.
- Городской семинар «Методы создания успешной образовательной среды как фактор повышения качества образования и воспитания школьников» для учителей русского языка и литературы, 21 ноября 2025 г.

### **IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В 2025 году работа школьной библиотеки была ориентирована на оказание помощи обучающимся и педагогическому коллективу в реализации островной образовательной программы Гимназии, в организации и проведении внеклассных мероприятий в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Проведена инвентаризация основного и учебного фонда. На основании анализа итогов инвентаризации и запроса учебной части Гимназии сформирован заказ учебной литературы на 2025-2026 учебный год.

Учебный фонд является одним из ключевых компонентов ресурсного обеспечения информационно-образовательной среды современной школы.

Комплектование учебного фонда в образовательной организации, целенаправленное и планомерное, основывается на принципах координации, выборочности, преемственности, систематичности.

#### **Общая характеристика:**

- ✓ Объём библиотечного фонда – 45 399, поступило в 2025 году – 1334 единиц;
- ✓ Число посадочных мест для пользователей библиотеки – 25,
- ✓ Численность зарегистрированных пользователей библиотеки - 1046
- ✓ Число посещений за 2025 год – 10 430 человек.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов

Состав фонда и его пополнение

№	Вид печатных изданий	Количество единиц в фонде	Поступило в 2025 году
1.	Учебники	21 340	1334
2.	Учебные пособия	239	
3.	Художественная литература	19960	
4.	Справочники	488	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской

Федерации от 26 июня 2025 года № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» и Приказ №769 от 27 октября 2025 года «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 года №495».

Библиотека оснащена компьютерной техникой с входом в сеть Интернет (3 компьютера, принтер, сканер).

В библиотеке имеются сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 38 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебниками и художественной литературой достаточная. Но в связи с переходом на новый ФГОС требуется дополнительное финансирование на обновление фонда учебников и художественной литературы.

При проведении оценки количества и качества библиотечно-информационного обеспечения можно сделать вывод о том, что созданные условия позволяют обеспечить учебно-вспомогательный процесс в Гимназии.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 43 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- три компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Гимназии есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. На первом этаже здания оборудованы спортивные залы, столовая и пищеблок, медицинский кабинет. На втором этаже оборудованы актовый зал и библиотека.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест МАОУ «Гимназия № 87» во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;

- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ «Гимназия №87» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 95 % в отличие от прежних 85 %;

изменилась оснащенность классов – 96 % (вместо 95 % в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 95 % кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

При этом мастерские для занятий трудом у мальчиков находятся в аварийном состоянии и требуют капитального ремонта.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников необходимой профессиональной квалификации и образования. Педагогические и иные работники регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

# СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №87», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	988
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	326
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	500
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	162
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	594 (63,8 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	31,7/4,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	21,5/4,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	70,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	22 (18,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили медаль федерального уровня «За особые успехи в учении I степени», от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	8 (13,1 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили медаль федерального уровня «За особые успехи в учении II степени», от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	8 (13,1 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	947 (95,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	756 (79,8%)
– регионального уровня		134 (14,1%)
– федерального уровня		129 (13,6%)
– международного уровня		127 (13,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	500 (50,6 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	122 (16,4 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	925 (93,6 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (92,6%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	53
– с высшим образованием		49
– высшим педагогическим образованием		49
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	48 (90,6%)

– с высшей		40 (75,4%)
– первой		8 (15,2%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (5,7%)
– больше 30 лет		23 (43,3%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (5,7%)
– от 55 лет		26 (49,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	45 399
Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	988 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,3 кв. м.

Директор МАОУ «Гимназия № 87»

Э.А.Кошеварова